

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Криворізький національний університет
Освітня програма	40253 Охорона праці
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

23.12.2024 р.

Справа № 2566/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 26 "Цивільна безпека" у складі:

Тихонова Олена Вікторівна – головуючий,

Афанасенко Костянтин Анатолійович,

Голінько Василь Іванович,

Данова Карина Валеріївна,

Фоменко Тетяна Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Пищикова Олена Вікторівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Криворізький національний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40253
Назва ОП	Охорона праці
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 5, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

В ОП наведено двадцять вісім результатів навчання, у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» галузі знань 26 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, два спеціальні результати навчання (РН27 та РН28). Програмні результати навчання РН27 та РН28 визначають унікальність ОП. Як зазначено ЕГ, аналіз силабусів та робочих програм навчальних дисциплін дозволив встановити, що, по-перше, силабуси і робочі програми навчальних дисциплін не визначають результати навчання за дисципліною /практикою, а лише вказують на програмні результати навчання. По-друге, програмні результати навчання переважно досягаються лише в сукупності при опануванні декількох освітніх компонентів. Таким чином можливість досягання результатів навчання, визначених Стандартом ВО, хоча за формальними признаками існує, але чітко не прослідковується за результатами навчання освітніх компонентів.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійні стандарти за професіями, що визначені в ОП відсутні. Експертною групою зазначено, що ЗВО при формуванні розділу ОП «Придатність до працевлаштування» орієнтувався на законодавчу і нормативну базу в питаннях освіти, тому професія «Інженер з вентиляції» код КП 2147.2 потребує зі сторони ЗВО додаткового обґрунтування, хоча більшість стейкхолдерів зазначила її відповідність.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих фахівців до практичної та управлінської діяльності у сфері охорони праці, які мають оволодіти компетентностями, необхідними для створення і підтримання здорових та безпечних умов праці, життєдіяльності людини, профілактики виробничого травматизму та професійних захворювань, як у повсякденних умовах, так і в умовах надзвичайних ситуацій. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Рецензентами ОП виступили Євстратенко І.А. – командир Державного воєнізованого гірничорятувального загону ДСНС України, м. Кривий Ріг; Андрейчиков М.В. – провідний інженер з охорони праці департаменту з охорони праці ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг»; Недвіга С.І. – провідний інженер з охорони праці відділу охорони праці АТ «Кривбасзалізрудком». Таким чином, стейкхолдери приймають участь та проявляють активність в питаннях обговорення і удосконалення ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз ОП та відомостей про самооцінювання підтвердив, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та окремих ОК складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Загальний обсяг обов'язкових компонентів згідно ОП складає 177 кредитів ЄКТС, вибіркового – 63 кредитів ЄКТС (26,25 % обсягу ОП). Згідно ОП формування компетентностей забезпечується 44 освітніми компонентами.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП дозволяє стверджувати, що вона є структурованою, освітні компоненти розділені на семестри і практичну підготовку. Освітня програма передбачає виділення дисциплін двох видів: обов'язкових дисциплін та дисциплін за вільним вибором студента, які розподілені за блоками підготовки (загальна та професійна) відповідно до профілю освітньої програми. До циклу загальної підготовки відноситься 66 кредитів ЄКТС, до циклу професійної – 111 кредитів ЄКТС. В ОП наведено зв'язок компонентів та послідовність викладання ОК, матриці відповідності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає об'єкту та суб'єкту вивчення, а також теоретичному змісту предметної області.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається дисциплінами самостійного вибору, які становлять 63 кредити від загального обсягу ОП, що складає 26,25 % від загального обсягу ОП. Навчальний план та програмні результати ОП є основою для формування здобувачем індивідуальної траєкторії. Процедура вибору дисциплін відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та регламентована нормативними документами КНУ: Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ (<http://surl.li/eowaao>), Положенням про формування здобувачами Криворізького національного університету індивідуальної траєкторії навчання (<http://surl.li/xxreuf>), Положенням про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у Криворізькому національному університеті (<http://surl.li/nfubiy>) та за затвердженим розкладом навчальних занять. Дисципліни індивідуальної траєкторії навчання також можуть обиратись з переліку, що наведено у Банку вибіркового дисциплін (БВД) на сайті університету (<https://www.knu.edu.ua>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів проходить відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУ, п. 4.4, (<http://surl.li/pygzpp>), Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти КНУ (<http://surl.li/qpqedo>). Терміни проведення практичної підготовки визначаються графіком освітнього процесу КНУ (<http://surl.li/tsahtx>), який формується відповідно до ОП та навчального плану. За ОП та навчальним планом передбачена практична підготовка здобувачів у вигляді лабораторних та практичних занять, виконання індивідуальних та самостійних завдань з навчальних дисциплін, проходження навчально-ознайомчої та виробничої практик (9 кредитів ЄКТС)

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На кафедрі охорони праці та цивільної безпеки організовано діяльність Наукового товариства університету (<https://www.knu.edu.ua/konferencii>), в якому залучаються здобувачі до виконання різних наукових проєктів, що сприяє дійсно розвитку softskills. Як зазначено ЕГ, це сприяє формуванню комунікаційних навичок (вміння переконувати, знаходити підхід до людей, міжособистісне спілкування і ведення переговорних процесів тощо), роботі в команді, вмінню управляти своїм часом, креативність, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння налагоджувати конфлікти, здатність логічно і системно мислити. (<https://www.knu.edu.ua/osvitni-prohramy/pershuy-bakalavrs-kyu-riven-vyshhoi-osvity>). Крім того, встановлено, що формування м'яких навичок передбачене у силабусах: ОК 1.3, ОК 1.7, ОК 1.10, ОК 1.13, ОК 2.1, ОК 2.6. дозволяють сформувати навички ефективної комунікації, зокрема державною та іноземною мовами, що сприяє професійному спілкуванню та обміну інформацією в міжнародному середовищі.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Освітній процес в Криворізькому національному університеті регламентують: «Положення про організацію освітнього процесу в Криворізькому національному університеті» (<https://cutt.ly/23GVOhl>), «Положення про організацію виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи здобувачів КНУ» (<http://surl.li/bhqieu>). Згідно ОП кількість кредитів окремих ОК коливається від 3 до 13 кредитів ЄКТС. При цьому, кількість кредитів ЄКТС на кожний освітній компонент визначається ОП та навчальним планом відповідно до навчального навантаження для досягнення програмних результатів навчання. Згідно навчального плану ОП, встановлено, що кількість кредитів ЄКТС на семестр – не більше 30; тривалість аудиторного навантаження – не більше 20 академічних годин на тиждень; кількість освітніх компонентів в семестрі – не більше 8.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП включає ОК 2.16 «Практика навчально-ознайомча» та ОК 2.22 «Практика виробнича» загальною кількістю у 9 кредитів ЄКТС, які проводяться на підприємствах і в установах, таких як Державний гірничорятувальний загін ДСНС України, НДІ безпеки праці та екології, ВСП «Криворізький районний відділ ДУ «Дніпропетровський центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України», ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг», «Інгулецький», «Центральний» та «Південний» ГЗК.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2025 року (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/63.pdf>). ОП інтегрує знання та навички, що відповідають глобальним цілям сталого розвитку через різноманітні ОК, ІК, К і РН, забезпечуючи професійну підготовку зов та формуючи їхню свідомість у контексті глобальних викликів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

«Правила прийому до Криворізького національного університету у 2024 році» разом із додатками розміщені на офіційному вебсайті ЗВО у вільному доступі (<https://www.knu.edu.ua/pravyula-priyomu>). Вони є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Наведе окремі розділи щодо підготовки до вступу за ступенем бакалавра на базі повної загальної середньої освіти та та на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітнього ступеня молодшого бакалавра.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на ОП у 2024 році здійснюється відповідно до «Правил прийому до Криворізького національного університету у 2024 році». Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала та розгляду мотиваційних листів. Порядок розгляду та зразок мотиваційного листа наведений у Додатку 8 «Положення про мотиваційний лист вступника Криворізького національного університету», який також розміщений на сайті. Конкурсний бал для відбору на навчання розраховується. При цьому, для перевірки на сайті університету наведений калькулятор (<http://reg.knu.edu.ua/calc.html>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Як зазначено експертною групою, питання щодо визнання результатів навчання отриманих на інших освітніх програмах регулюється п.2.2 Правил прийому та наступними нормативними документами ЗВО: «Положення про

організацію освітнього процесу у Криворізькому національному університеті», «Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників Криворізького національного університету», «Порядок проходження атестації здобутих результатів навчання осіб, які навчалися у ЗВО, що розташовані у населених пунктах, на території яких органи державної влади тимчасово не здійснюють свої повноваження» (<https://www.knu.edu.ua/normativna-baza/polozhennya-pro-navchal-nyu-proces>). Аналіз зазначених вище нормативних документів показав, що в сукупності в них зазначені чіткі і зрозумілі правила, які не суперечать національному законодавству та міжнародним актам. П. 6.3 «Положення про організацію освітнього процесу у Криворізькому національному університеті» (<https://www.knu.edu.ua/normativna-baza/polozhennya-pro-navchal-nyu-proces>) відповідає вимогам «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки» (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 07.02.2024 р. № 134).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Криворізькому національному університеті та Положенням про порядок визнання в КНУ результатів навчання, отриманих в умовах неформальної освіти (<http://surl.li/tcermm>). В них визначено поняття «неформальна освіта» і «інформальна освіта», а також встановлені вимоги до порядку та процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, вимоги до наданого здобувачем вищої освіти документа, у якому повинні обов'язково міститися конкретно названі вимірювані результати навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ОП розроблено у відповідності до чинного стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/vnlsgy>) та має чітко сформульовані цілі та програмні результати, це в повній мірі відповідає її суті. Основні методи організації навчального процесу, включаючи навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку та контрольні заходи регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ (<http://surl.li/amnvhg>) та визначаються робочою програмою навчальної дисципліни і відображені у силабусах (<http://surl.li/sftusq>). Реалізація освітнього процесу за ОП підтримується двома основними підходами: традиційною системою навчання, яка включає лекції, практичні та лабораторні заняття; інтерактивною методикою, яка використовує тренінги, ситуативне моделювання, кейс-метод тощо. Інтерактивні технології активно використовуються на даній ОП, щоб здобувачі вміли грамотно і коректно відстоювати свою позицію при обговоренні ідей, висловлювати свої думки тощо. Експертною групою було встановлено, що здобувачі мають можливість впливати на зміст формування освітніх компонентів, що може бути підтверджено результатами щорічного анонімного загальноуніверситетського опитування здобувачів (<https://www.knu.edu.ua/pidrozidily/centr-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity/aktual-na-informaciya/rezul-taty-opytuvannya-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-kryvoriz-koho-nacional-noho-universytetu>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо організації та проведення навчального процесу викладена на сайті університету та знаходиться у вільному доступі. Усі зацікавлені можуть ознайомитися у будь-який час із освітньою програмою (<https://www.knu.edu.ua/osvitni-prohramy/pershyy-bakalavrs-kyy-riven-vyshhoi-osvity>), навчальними планами та силабусами навчальних дисциплін ([blob:https://office.naq.gov.ua/5e9a73e0-3d7c-4040-8cfb-269a5bc5b36f](https://office.naq.gov.ua/5e9a73e0-3d7c-4040-8cfb-269a5bc5b36f)).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Аналізом експертної групи встановлено, що ЗВО забезпечує можливість проведення навчання в очній формі, що дозволяє здобувачам отримати більше можливостей для проведення наукових досліджень безпосередньо у лабораторіях Університету. Результати наукових досліджень здобувачі вищої освіти мають можливість публікувати безкоштовно у фахових журналах, збірниках тез доповідей ЗВО. З'ясовано, що здобувачі вищої освіти залучаються до винахідницької та раціоналізаторської діяльності, про що свідчить наявність наукових праць та патентів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення ОП відбувається не рідше одного разу на рік. До процесу перегляду долучені роботодавці, викладачі, здобувачі ОП. Розроблені робочі навчальні програми до початку навчального року (семестру) розглядають на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання ОК схвалює методична комісія. Аналізом експертної групи встановлено, що викладачі проводять наукові дослідження, результати яких публікуються та використовуються у навчальному процесі. Викладач має можливість наповнювати зміст освітнього компонента, відповідно змінювати робочі програми навчальних дисциплін, визначати методи та засоби навчання у відповідності до специфіки освітнього компонента, з метою максимального засвоєння матеріалу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація та академічна мобільність відповідають вимогам, визначеним у Стратегії інтернаціоналізації КНУ (<http://surl.li/yysfrr>) та Положенні про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науковопедагогічних та наукових працівників Криворізького національного університету (<http://surl.li/gsgghjr>). Відділ міжнародних зв'язків КНУ укладає угоди щодо академічної мобільності, участі в програмах обміну, міжнародного стажування і навчання за програмами подвійних дипломів (<http://surl.li/zcvitw>).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти на ОП є чіткими та зрозумілими. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання в ЗВО регламентують «Положенням про організацію освітнього процесу в Криворізькому національному університеті» (розділ 4 «Форми організації освітнього процесу»), «Порядок оцінювання знань здобувачів у Криворізькому національному університеті». Поточний контроль здійснюється потижнево під час виконання та захисту практичних (лабораторних) робіт. За якість виконання та захисту нараховуються бали, які фіксуються в журналі. Модульний контроль здійснюється після закінчення кожного чергового модулю. знань). Семестровий контроль здійснюється на основі модульно-рейтингової системи, при цьому застосовується 100-бальна загальноуніверситетська шкала.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі державного (атестаційного) екзамену та/або захисту кваліфікаційної роботи, а також може включати Єдиний державний кваліфікаційний іспит (<https://www.knu.edu.ua/normativna-baza/polozhennya-pro-navchal-nyy-proces>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів регулюється положеннями, які розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО. Детальний опис процедур контрольних заходів наведений в ОП, робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті кафедри.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності в ЗВО висвітлено Статутом Криворізького національного університету, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, освіти. Кодексом

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, які задіяні до реалізації ОП відповідають ліцензійним вимогам Постанови КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (наявність не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Експертною групою встановлено, що процедура заміщення вакантних посад науково-педагогічні працівники обираються на конкурсній основі, яка організовується відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Криворізького національного університету» (<http://surl.li/mgykrm>), є чіткою та прозорою.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Процес залучення роботодавців до освітнього процесу відбувається шляхом: - укладення договорів про співпрацю: Державний воєнізований гірничо-рятувальний загін (ДВГРЗ) ДСНС України; - співпраця з провідними підприємствами та науково-дослідними установами гірничо-металургійного комплексу: ПАТ «АМКР», ПАТ «Південний ГЗК, ПАТ «КЗРК», ПрАТ «Суха Балка», ДП ДП «Кривбаспроект», ПАТ «Інгулецький ГЗК» тощо (<http://surl.li/kihrdh>); - запрошення до проведення гостьових лекцій та вебінарів (<http://surl.li/vhzvdu>, <http://surl.li/vycfua>, <http://surl.li/wcqtgw>, <http://surl.li/mnaunc>, <http://surl.li/kjfwsv>, <http://surl.li/sbxklkl>); - залучення до проведення практичних занять та тренінгів: (наприклад, теоретичне та практичне заняття від Сергія Бицко, заступника командира загону Державного ВГРЗ ДСНС, <http://surl.li/wlzfkml>); - запрошення до участі в державних екзаменаційних комісіях для оцінки якості підготовки випускників; - залучення до розробки та рецензування освітніх програм (<http://surl.li/cxrhbr>); - забезпечення зв'язку освіти з практикою через навчання на базі підприємств і участь у вебінарах із ключових питань цивільної безпеки та охорони праці.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Зазначено, що в університеті розроблено та затверджено Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників КНУ (<http://surl.li/bczxuj>). Організація підвищення кваліфікації працівників здійснюється навчально-методичним відділом університету. Викладачі кафедри систематично здійснюють професійний розвиток шляхом підвищення кваліфікації для поглиблення необхідних професійних компетентностей.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Силабуси і робочі програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на вебсайні кафедри охорони праці та цивільної безпеки. Освітні компоненти ОП також забезпечені методичними рекомендаціями з навчальних дисциплін, навчальними посібниками та підручниками, доступ до яких надається здобувачам вищої освіти через платформу Google Classroom, а також розміщені в електронній бібліотеці університету. Експертною групою зазначено, що матеріально-технічна база, навчально-методичне забезпечення та ін. забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі та викладачі КНУ мають безкоштовний доступ до підручників, посібників, спеціальної літератури, періодичних видань, зокрема в електронній формі, які дозволяють виконати вимоги ОП та навчального плану.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дає можливість задовольнити їх потреби та інтереси. У відповідності до викликів військового часу, в університеті облаштоване найпростіше укриття. Експертною групою зазначено, що під час огляду матеріальної бази було продемонстровано, що всі аудиторії забезпечені протипожежними засобами захисту, вони підтримуються у належному санітарному стані та оснащені необхідним приладдям.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час опитування експертною групою здобувачі вищої освіти зазначили, що комплексну підтримку та допомогу вони отримують в першу чергу від науково-педагогічного персоналу кафедри охорони праці та цивільної безпеки. Випускники вказали, що навіть після випуску викладачі кафедри надають їм консультативну допомогу у вирішенні професійних питань.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Криворізький національний університет реалізує інклюзивну освітню політику згідно Стратегії розвитку КНУ на 2020-2025 рр. (<http://surl.li/pgnblx>). З метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації права на освіту в університеті затверджено такі нормативні документи: Правила прийому до КНУ (<http://surl.li/lfchcq>); Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на території КНУ (<http://surl.li/kcjrzy>). В університеті існує облаштування головного корпусу пандусом.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами КНУ: Положенням про порядок запобігання та врегулювання потенційного й реального конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб КНУ (<http://surl.li/ogncdr>), Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/121.pdf>). На вебсайті закладу на сторінці «Антикорупційна діяльність» (<http://surl.li/hpyhsb>) представлено нормативну базу з антикорупційної діяльності та запобігання і вирішенню конфлікту інтересів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, що викладено в наступних документах: «Положення про організацію освітнього процесу в Криворізькому національному університеті»; «Положення про моніторинг якості освіти та освітньої

діяльності у Криворізькому національному університеті»; «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Криворізькому національному університеті».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти беруть участь в процесі перегляду освітньої програми, їх пропозиції та побажання беруться до уваги.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Як зазначено експертною групою, при зустрічі із представниками роботодавців з'ясовано, що вони зацікавлені випускниками ОП та приймають участь у її перегляді як партнери.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ЗВО та на кафедрі існує загальна практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників усіх рівнів навчання. На сайті кафедри строено окрему сторінку із здобутками випускників. Кафедра підтримує зв'язки зі своїми випускниками та роботодавцями з приводу працевлаштування та кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти як на локальному, так і на загальноуніверситетському рівнях забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма проходить першу акредитацію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

До внутрішнього забезпечення якості освітньої програми долучаються: Центр забезпечення якості вищої освіти; викладачі і кафедри, що залучені до реалізації ОПІІ; навчально-методичний відділ, Вчена рада університету, Вчена рада факультету, студентське самоврядування.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу зазначені у нізці документів, які розміщені на сайті ЗВО та мають відкритий доступ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт освітньої програми розміщений на сайті кафедри охорони праці та цивільної безпеки у встановлений термін, що забезпечує можливість отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-професійна програма «Охорона праці» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 263 Цивільна безпека розміщена на сайті університету: <http://surl.li/vgnjuz> та на сайті кафедри (<https://opcb.knu.edu.ua/>).

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

1. Викладачам освітніх компонентів до початку другого семестру 2024-2025 навчального року в силабусах і в робочих програмах навчальних дисциплін надати результати навчання за дисципліною (практикою), з подальшим визначенням відповідності цих результатів навчання програмним результатам навчання і компетентностям. 2. В подальшому Університету при перегляді ОП надавати на громадське обговорення не тільки програмні результати навчання, що визначені ОП, а і результати навчання за освітніми компонентами. 3. При наступному перегляді ОП робочій групі з розробки (перегляду) ОП скоригувати мету ОП відобразивши в ній її спрямованість на підприємства гірничо-видобувної, металургійної, будівельної та транспортної галузей виробництва.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. ЗВО при наступному перегляді ОП врахувати зміни до Закону «Про вищу освіту»

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. ЗВО у встановленому порядку оновити «Положення про порядок визнання у Криворізькому національному університеті результатів навчання, отриманих в умовах неформальної освіти та/або інформальної освіти» прийнявши до уваги виявлені в цьому звіті недоліки. 2. Університету вдосконалити систему підвищення рівня обізнаності здобувачів щодо можливостей визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. ЗВО в установленому порядку до завершення поточного навчального року структурувати процедуру перегляду освітніх компонентів та чітко визначити строки перегляду їх силабусів і робочих програм, а також процедуру внесення змін до них. 2. Врахувати у процедурі внесення змін в силабуси та робочі програми аналіз сучасної нормативно-законодавчої бази, на базі якої ґрунтується освітній компонент. 3. Ввести в практику вносити в силабуси та робочі програми до літературних джерел методичні та наукові публікації розробників.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Розробити рекомендації щодо висвітлення в силабусах критеріїв оцінювання. Скоригувати та, по можливості, уніфікувати критерії оцінювання для різних ОК,

Критерій 6. Людські ресурси

1. До початку наступного навчального року оновити робочі програми та силабуси з урахуванням останніх методичних та наукових публікацій розробників та викладачів освітньої компоненти. 2. Активніше залучати професіоналів-практиків до проведення занять.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Активізувати роботу щодо оновлення матеріально-технічної (наочної та лабораторної) бази кафедри з урахуванням можливих шляхів фінансування. 2. Забезпечити поступовий перспективний безперешкодний доступ для осіб з особливими освітніми потребами на всій території та в приміщенні закладу вищої освіти.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. ЗВО до початку наступного навчального року в установленому порядку удосконалити нормативні документи в частині етапів виконання моніторингу освітніх програм на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Наприклад, в нормативні документи ЗВО можна додати деталізовану інформацію щодо проведення моніторингу освітніх програм (процедура / процес → відповідальний за виконання процедури / процесу → відповідальний за контроль виконання процедури / процесу), а також внести в посадові інструкції працівників їх функціональні обов'язки у внутрішній системі забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (дозволить значно збільшити кількість виявлення недоліків і слабких сторін в ОП та освітній діяльності з реалізації). 2. Оскільки зростання кількості випускників з кожним роком буде унеможлилювати індивідуальний підхід співпраці зі всіма випускниками ОП, то завідувачу кафедри охорони праці і цивільної безпеки разом зі всіма Гарантами освітніх програм, що реалізуються на кафедрі, до початку наступної акредитації ОП розробити заходи, які б спонукали випускників ОП надавати інформацію про свій кар'єрний шлях. Наприклад, проводити безоплатні курси підвищення кваліфікації для випускників ОП (або ж за зниженими тарифами), а при реєстрації на ці курси отримувати найважливішу інформацію для подальшого аналізу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Під час аналізу критерію 9 щодо публічності та прозорості як під час підготовки звіту експертною групою так і під час висновку ГЕР недоліків не виявлено. Рекомендації відсутні

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР26 ID 40253.pdf	dN28myAEmJKfyv9hjQjvyCIi9zadru9fxE7asfGZito=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТИХОНОВА ОЛЕНА ВІКТОРІВНА